

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

Марченковская основная общеобразовательная школа

целевая воспитательная программа

«Азбука семейного воспитания»

для родителей и обучающихся

Составитель: УЧИТЕЛЬ I КК

ТЕПЕРИК ТАТЬЯНА СЕРГЕЕВНА

СЛ. МАРЧЕНКОВКА

2017 г.

Паспорт программы

<p>Наименование программы</p>	<p>«Семейное воспитание»</p>
<p>Разработчики программы</p>	<p>Теперик Татьяна Сергеевна, учитель, первой категории, МКОУ Марченковская ООШ, Ольховатский район</p>
<p>Нормативно-правовая база</p>	<p>Закон Российской Федерации «Об образовании», Федеральный Закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ», Международная Конвенция «О правах ребенка» 1989 г., Примерная программа воспитания и социализации обучающихся, Федеральный государственный образовательный стандарт начального и основного общего образования, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России, Семейный кодекс РФ</p>
<p>Цель и задачи программы</p>	<p>Цель программы - обеспечение гармоничного взаимодействия семьи и школы в организации единого воспитательного пространства, способствующего формированию духовно-богатой, свободной, творчески мыслящей, здоровой личности обучающегося.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создать условия для благоприятного взаимодействия родителей, детей и педагогов; • содействовать повышению гражданско-правовой компетентности семьи через систему «Гражданско-правового всеобуча» для родителей; • формировать активную педагогическую позицию родителей; • способствовать формированию у обучающихся системы семейных ценностей через различные формы мероприятий; • разработать систему массовых мероприятий с родителями, мероприятий по организации совместной общественно - значимой деятельности и досуга родителей и обучающихся.

Исполнители программы	<p>классные руководители, общешкольный родительский комитет, социальные партнеры</p>
Организация выполнения программы	<p>Контроль за выполнением программы осуществляется Администрацией учреждения. Ход выполнения программы рассматривается на заседаниях педагогических советов.</p> <p>Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений</p>
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • повышение педагогической компетентности родителей в вопросах семейного воспитания; • повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей; • повышение уровня сформированности позитивных ценностных ориентаций обучающихся (семейных, гражданско-патриотических, духовно-нравственных, здоровьесберегающих); • повышение активности участия родителей в организации воспитательного процесса; • достижение высокой степени удовлетворенности родителей результатами совместной деятельности семьи и школы.
Срок реализации	5 лет

*«Если твои планы рассчитаны на год – сей
рожь, если на десятилетия – сажай деревья,
если на века – воспитывай детей»*

Народная мудрость

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовой и документальной основой программы «Семейное воспитание» является Закон Российской Федерации «Об образовании», Федеральный государственный образовательный стандарт начального и основного общего образования, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Федеральный Закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ», Международная Конвенция «О правах ребенка» 1989 г, Семейный кодекс РФ. Концептуальной и методической основой для разработки целевой воспитательной программы «Семейное воспитание» является Примерная программа воспитания и социализации обучающихся.

Актуальность. Стратегическая цель российского образования сегодня - воспитание успешного поколения граждан страны, владеющих современными, актуальными знаниями, умениями, навыками и компетенциями, на идеалах демократии и правового государства, в соответствии с национальными и общечеловеческими ценностными установками.

Воспитание - целенаправленное развитие человека, включающее освоение культуры, ценностей и норм общества. В воспитании *взаимодействуют* личность, семья, государственные и общественные институты, образовательные учреждения, средства массовой коммуникации, религиозные институты, общественные организации.

В законе Российской Федерации “Об образовании” говорится: “Родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, интеллектуального и нравственного развития личности ребёнка уже в младенческом возрасте”.

Однако, в последние годы в стране углубляется кризис института семьи. В условиях, когда большинство семей озабочено решением проблем экономического, а порой и физического выживания, усилилась тенденция самоустранения родителей от решения вопроса обучения и воспитания ребенка. Другой негативной тенденцией является то, что многие родители, не владея в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка, порой осуществляют воспитание интуитивно, предоставив основную роль в данном процессе образовательному учреждению. Решению сложившихся проблем может способствовать максимальное сближение семьи и школы.

Необходимость и важность сотрудничества семьи и школы никогда не ставились под сомнение. Еще А.С. Макаренко подчеркивал: “Воспитание есть процесс социальный в самом широком смысле. Воспитывает все: люди, вещи, явления, но прежде всего и больше всего – люди. Из них на первом месте – родители и педагоги”.

В свое время данной проблемой занимались: Амонашвили Ш.А., Бабанский Ю.К. Дереклеева Н.И., Ельницкий К.В., Крупская Н.К., Степанова Е.Н., Сухомлинский В.А.

Семья вместе со школой создает тот важнейший комплекс факторов воспитывающей среды, который определяет успешность или не успешность не только всего воспитательного процесса, но и общества в целом.

Проблема. В последнее время активность участия родителей в жизни школы значительно ослабла. Зачастую родители остаются вне активной жизни класса, школы, педагогически некомпетентными, пассивными в решении многих организационных, нравственных, гражданских проблем, связанных с жизнедеятельностью ребёнка. Довольно распространённым стало сегодня стремление родителей все «взвалить» на школу: ребенка мы кормим, одеваем, обеспечиваем, а вы должны учить и воспитывать. Кроме того, изживают себя традиционные формы общения школы с семьей. В связи с этим и была разработана программа «Семейное воспитание».

Взаимодействие школы и семьи должно быть направлено на установление заинтересованного диалога и сотрудничества, перерастающего в активную помощь педагогов и родителей друг другу в воспитании детей. Поэтому реализация программы осуществляется через:

- диагностику семей;

- психолого-педагогическое и правовое просвещение родителей (тематические конференции для родителей, родительские университеты, тренинги, психологические разминки, лектории, беседы на родительских собраниях, индивидуальные консультации психолога, правовой всеобуч и т.д.);

- вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность (семейные праздники, конкурсы, фестивали, экскурсии, поездки и т.д.).

Данная программа призвана расширить кругозор родителей в области педагогики и психологии, права, а также оказать существенное воспитательное воздействие на обучающихся.

Программа рассчитана на 5 лет реализации (2016 - 2021гг.).

Участники программы: обучающиеся 1 – 9 классов, родители, педагоги, социальные партнеры.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Целью программы является обеспечение гармоничного взаимодействия семьи и школы в организации единого воспитательного пространства, способствующего формированию духовно-богатой, свободной, творчески мыслящей, здоровой личности обучающегося.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- создать условия для благоприятного взаимодействия родителей, детей и педагогов;
- содействовать повышению гражданско-правовой компетентности семьи через систему «Гражданско-правового всеобуча» для родителей;
- формировать активную педагогическую позицию родителей;
- способствовать формированию у обучающихся системы семейных ценностей через различные формы мероприятий;
- разработать систему массовых мероприятий с родителями, мероприятий по организации совместной общественно - значимой деятельности и досуга родителей и обучающихся.

Принципы реализации программы:

- **Целенаправленность** программы на актуальные вопросы воспитания и развития ребенка в семье;
- **Вариативность** содержания форм и методов работы с семьями;
- **Принцип открытости и доверия** предполагает предоставление каждой семье возможности знать и видеть, как развивается и воспитывается ребенок в школе;
- **Развития и сотрудничества**, т.е. включение семьи в развивающее педагогическое пространство как равноправных субъектов;
- **Комплексность** – установление внутреннего единства, гармонии всех форм работы с семьей;
- **Создание ситуации успеха** для семей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Реализация программы «Семейное воспитание» позволит:

- повысить педагогическую компетентность родителей в вопросах семейного воспитания;
- повысить ответственность родителей за воспитание и обучение детей;
- повысить уровень сформированности позитивных ценностных ориентаций обучающихся;
- повысить активность участия родителей в организации воспитательного процесса;
- достичь высокой степени удовлетворенности родителей результатами совместной деятельности семьи и школы.

I год реализации программы

Критерии	Показатели	Методики изучения
Уровень гражданско-правовой компетентности родителей в вопросах воспитания несовершеннолетних	<ol style="list-style-type: none">1. Наличие у родителей знаний об основных гарантиях, правах и обязанностях детей (родителей)2. Количество семей, принявших участие в занятиях «Гражданско-правового всеобуча», тренингах.3. Степень ответственности родителей за воспитание и обучение детей	<ul style="list-style-type: none">- тест «Основные права и обязанности родителей и детей»;- методика проблемных ситуаций;-статистические данные;-наблюдение- тест для родителей «Заинтересованность родителей учебной работой ребенка» (Приложение 1)
Уровень педагогической компетентности родителей	<ol style="list-style-type: none">1. Количество родителей, испытывающих затруднения в вопросах воспитания детей и выразивших желание повысить педагогическую компетентность;2. Количество семей, принявших участие в	<ul style="list-style-type: none">- анкета для родителей «Семейное воспитание» (Приложение 2);-статистические данные;

	<p>лекториях, тренингах и т.д. для родителей.</p> <p>3. Отсутствие конфликтности, “мирное” разрешение проблем между обучающимися и их родителями</p>	<p>-методика для обучающихся «Необитаемый остров»;</p> <p>-наблюдение</p>
<p>Уровень сформированности семейных ценностей у родителей и обучающихся</p>	<p>1. Наличие у родителей и обучающихся представления о семейных ценностях (любовь, родительство, верность, доверие, связь с предками и т.д.)</p> <p>2. Количество семей, принявших участие в совместных мероприятиях разных уровней (школьных, районных, областных, всероссийских)</p>	<p>-методика незаконченного предложения (для обучающихся, для родителей);</p> <p>-методика проблемных ситуаций;</p> <p>-статистические данные</p>
<p>Уровень воспитанности обучающихся</p>	<p>Оценка качеств личности:</p> <p><u>Для младших школьников:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -любопытность; -отношение к школе; -прилежание, трудолюбие; -бережное отношение к природе; -отношение к красивому в жизни; -отношение к себе, полезные привычки. <p><u>Для среднего и старшего звена:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -долг и ответственность; -бережливость; -дисциплинированность; -ответственное отношение к природе; -отношение к общественному труду; -коллективизм, чувство ответственности; -доброта и отзывчивость; 	<p>-анкета «Уровень воспитанности обучающегося» (заполняется родителями, учителем) (Приложение 3);</p> <p>-анкета «Уровень воспитанности обучающегося» (заполняется обучающимися, родителями, учителем)</p>

	-честность и справедливость	
Уровень активности взаимодействия родителей с ОУ	Количество семей, участвующих в жизнедеятельности образовательного учреждения	-статистические данные участия семей в жизни школы
Уровень удовлетворённости родителей результатами совместной работы семьи и школы.	Количество семей, удовлетворенных совместной работой семьи и школы	-отзывы родителей в «Книге отзывов и предложений» -анализ анкет «Культура взаимодействия школы и родителей» (Приложение 4)

II год реализации программы

Критерии	Показатели	Методики изучения
Уровень гражданско-правовой компетентности родителей в вопросах воспитания несовершеннолетних	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение уровня знаний родителей об основных гарантиях, правах и обязанностях детей (родителей) 2. Количество семей, принявших участие в занятиях «Гражданско-правового всеобуча», тренингах. 3.Повышение степени ответственности родителей за воспитание и обучение детей 	<ul style="list-style-type: none"> - тест «Основные права и обязанности родителей и детей»; - методика проблемных ситуаций; -статистические данные; -наблюдение; - анализ результатов теста для родителей «Заинтересованность родителей учебной работой ребенка» (Приложение 1)
Уровень педагогической компетентности родителей	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сокращение числа родителей, испытывающих затруднения в вопросах воспитания детей и выразивших желание повысить педагогическую 	<ul style="list-style-type: none"> - анкета для родителей «Семейное воспитание»

	<p>компетентность;</p> <p>2. Рост числа семей, принявших участие в лекториях, тренингах и т.д. для родителей.</p> <p>3. Отсутствие конфликтности, “мирное” разрешение проблем между обучающимися и их родителями.</p>	<p>(Приложение 2);</p> <p>-статистические данные;</p> <p>-методика для обучающихся «Необитаемый остров»;</p> <p>-наблюдение</p>
<p>Уровень сформированности семейных ценностей у родителей и обучающихся</p>	<p>1. Повышение уровня сформированности семейных ценностей у родителей и обучающихся (любовь, родительство, верность, доверие, связь с предками и т.д.)</p> <p>2. Увеличение количества семей, принявших участие в совместных мероприятиях разных уровней (школьных, районных, областных, всероссийских)</p>	<p>-методика незаконченного предложения (для обучающихся, для родителей);</p> <p>-методика проблемных ситуаций;</p> <p>-статистические данные</p>
<p>Уровень воспитанности обучающихся</p>	<p>Оценка качеств личности:</p> <p><u>Для младших школьников:</u></p> <p>-любопытность;</p> <p>-отношение к школе;</p> <p>-прилежание, трудолюбие;</p> <p>-бережное отношение к природе;</p> <p>-отношение к красивому в жизни;</p> <p>-отношение к себе, полезные привычки.</p> <p><u>Для среднего звена:</u></p> <p>-долг и ответственность;</p> <p>-бережливость;</p> <p>-дисциплинированность;</p> <p>-ответственное отношение к природе;</p> <p>-отношение к общественному труду;</p> <p>-коллективизм, чувство ответственности;</p> <p>-доброта и отзывчивость;</p> <p>-честность и справедливость</p>	<p>-анкета «Уровень воспитанности обучающегося» (заполняется родителями, учителем) (Приложение 3);</p> <p>-анкета «Уровень воспитанности обучающегося» (заполняется обучающимися, родителями, учителем)</p>

Уровень активности взаимодействия родителей с ОУ	Количество семей, участвующих в жизнедеятельности образовательного учреждения	-статистические данные участия семей в жизни школы (анализ за два года)
Уровень удовлетворённости родителей результатами совместной работы семьи и школы.	Увеличение количества семей, удовлетворенных совместной работой семьи и школы	-отзывы родителей в «Книге отзывов и предложений» -сравнительный анализ анкет «Культура взаимодействия школы и родителей» (за два года) (Приложение 4)

III год реализации программы

Критерии	Показатели	Методики изучения
Уровень гражданско-правовой компетентности родителей в вопросах воспитания несовершеннолетних	<ol style="list-style-type: none"> 1. Высокий уровень осведомленности родителей знаний об основных гарантиях, правах и обязанностях детей (родителей) 2. Количество семей, принявших участие в занятиях «Гражданско-правового всеобуча», тренингах. <ol style="list-style-type: none"> 1. Высокая степень ответственности родителей за воспитание и обучение детей 	<ul style="list-style-type: none"> - тест «Основные права и обязанности родителей и детей »; - методика проблемных ситуаций <p>-статистические данные;</p> <ul style="list-style-type: none"> -наблюдение - анализ результатов теста для родителей «Заинтересованность родителей учебной ребенка» (Приложение 1)
Уровень педагогической компетентности родителей	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сокращение числа родителей, испытывающих затруднения в вопросах воспитания детей и выразивших желание 	<ul style="list-style-type: none"> - анкета для родителей «Семейное воспитание» (Приложение 2);

	<p>повысить педагогическую компетентность;</p> <p>2. Рост числа семей, принявших участие в лекториях, тренингах и т.д. для родителей.</p> <p>3. Отсутствие конфликтности, “мирное” разрешение проблем между обучающимися и их родителями</p>	<p>-статистические данные;</p> <p>-наблюдение;</p> <p>-методика для обучающихся «Необитаемый остров»;</p>
<p>Уровень сформированности семейных ценностей у родителей и обучающихся</p>	<p>1. Высокий уровень сформированности семейных ценностей у родителей и обучающихся (любовь, родительство, верность, доверие, связь с предками и т.д.)</p> <p>2. Высокий процент семей, принявших участие в совместных мероприятиях разных уровней (школьных, районных, областных, всероссийских)</p>	<p>-методика незаконченного предложения (для обучающихся, для родителей);</p> <p>-методика проблемных ситуаций;</p> <p>-статистические данные</p>
<p>Уровень воспитанности обучающихся</p>	<p>Результаты оценки качеств личности:</p> <p><u>Для младших школьников:</u></p> <p>-любопытность;</p> <p>-отношение к школе;</p> <p>-прилежание, трудолюбие;</p> <p>-бережное отношение к природе;</p> <p>-отношение к красивому в жизни;</p> <p>-отношение к себе, полезные привычки.</p> <p><u>Для среднего звена:</u></p> <p>-долг и ответственность;</p> <p>-бережливость;</p> <p>-дисциплинированность;</p>	<p>-анкета «Уровень воспитанности обучающегося» (заполняется родителями, учителем) (Приложение 3);</p> <p>-анкета «Уровень воспитанности обучающегося» (заполняется</p>

	<ul style="list-style-type: none"> -ответственное отношение к природе; -отношение к общественному труду; -коллективизм, чувство ответственности; -доброта и отзывчивость; -честность и справедливость 	обучающимися, родителями, учителем);
Уровень активности взаимодействия родителей с ОУ	Количество семей, участвующих в жизнедеятельности образовательного учреждения	-статистические данные участия семей в жизни школы (сравнительный анализ за три года)
Уровень удовлетворённости родителей результатами совместной работы семьи и школы.	Количество семей, давших высокую оценку совместной работе семьи и школы	<ul style="list-style-type: none"> -отзывы родителей в «Книге отзывов и предложений» -сравнительный анализ анкет «Культура взаимодействия школы и родителей» (за три года) (Приложение 4)

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа реализуется в три этапа:

1-й этап – подготовительный (январь 2016- февраль 2016гг.)

Аналитико-диагностическая деятельность. Работа психолога и классных руководителей по изучению семей (первоначальная диагностика). Составление классными руководителями банка данных семей. Подготовка нормативно-правовой документации. Определение стратегии и тактики деятельности.

2-й этап – деятельностный (март 2016 - май 2019г.)

Реализация мероприятий программы по основным направлениям параллелей.

3-й этап – обобщающий (июнь-август 2019г.)

Обработка и интерпретация данных за 3 года.

Соотношение результатов реализации программы с поставленными целью и задачами. Определение перспектив и путей дальнейшего развития работы школы по семейному воспитанию.

Программа «Семейное воспитание» состоит из двух блоков:

- «Деятельность с родителями»,
- «Деятельность с обучающимися», реализующихся параллельно.

Блок «Деятельность с родителями»

Направления деятельности:

1. Организация диагностической работы по изучению семей.
2. Психолого-педагогическое просвещение родителей.
3. Гражданско-правовое просвещение родителей.
4. Вовлечение родителей в совместную деятельность с детьми.

1. Направление: «Организация диагностической работы по изучению семей»

Задачи:

- изучить взаимоотношения «семья-ребенок», «семья-школа»;
- спланировать работу с родителями с учетом особенностей каждой семьи;
- создать банк данных родительских ресурсов.

Изучение семьи дело тонкое, деликатное, требующее от школы проявления такта в общении и уважения ко всем членам семьи, искренности, желания оказать помощь в воспитании детей. При этом педагогам важно соблюдать следующие правила:

- Родители и дети не должны чувствовать себя объектами изучения.

- Изучение должно быть целенаправленным, планомерным, систематичным.
- Психолого-педагогические методы должны быть разнообразны и применяться в комплексе.
- Результаты изучения являются конфиденциальной информацией, а при необходимости использования должны озвучиваться только в процентном соотношении

При изучении семей обучающихся обращается внимание на следующую информацию:

- Общие сведения о родителях и лицах, их заменяющих.
- Жилищные условия семьи и ее материальная обеспеченность.
- Образовательный уровень семьи, интересы родителей к школе.
- Уровень педагогической культуры родителей.
- Мотивы и потребности родителей.
- Авторитет семьи в глазах ребенка.
- Степень значимости воспитательного воздействия родителей на ребенка.
- Семейные традиции, обычаи.
- Характер взаимоотношений в семье.
- Положение ребенка в семье.
- Воспитательные возможности семьи.

Одним из ведущих методов изучения особенностей семьи является социально-педагогический мониторинг. Сущность его состоит в комплексном использовании всех источников данных о процессах и событиях семейной жизни, как носящих естественный характер (информация, предлагаемая членами семьи по собственной инициативе; непосредственное и опосредованное наблюдение, сочинения и графические работы детей о семье и т. д.), так и полученных в ходе специально организованного исследования (опрос, анкетирование, метод экспертных оценок, биографический метод, психологические методики на выявление показателей внутрисемейных отношений и т. д.).

В диагностике взаимоотношений родителей и обучающихся активно используются проективные методики. Эффективность использования проективных методик состоит в том, что методики неоконченных предложений можно использовать, как для учащихся, так и для их родителей. Учащиеся и родители дают ответ на одни и те же вопросы, это позволяет определить причины конфликтов во взаимоотношениях детей и родителей.

При этом важную роль в осуществлении социально-педагогического мониторинга играет умение классного руководителя систематизировать сбор информации и полученные результаты.

2. Направление: « Психолого-педагогическое просвещение родителей»

Задачи:

- формировать активную педагогическую позицию родителей;
- предостеречь родителей от наиболее распространенных ошибок в воспитании детей;
- обобщить и распространить положительный опыт семейного воспитания.

Значительное место в системе работы школы с родителями должно отводиться психолого-педагогическому просвещению. Накопление у родителей педагогических знаний определяет уровень их педагогического мышления, а значит - представлений и навыков в области воспитания. Работа по психолого-педагогическому просвещению родителей в рамках программы осуществляется с группами родителей, согласно возрасту обучающихся.

Помощником родителя и учителя в гуманистическом воспитании детей на этапе начальной школы выступают такие особенности, как ярко выраженные познавательные потребности и восприятие мира с позиций нравственного сознания. Главная цель на этом этапе родительского образования – заложить навыки совместной учебной деятельности родителей и детей в начальной школе, познакомить родителей с методами, приемами и формами адаптации младших школьников к условиям школы, дать представление об особенностях физического и психологического развития детей 6-ти -10-ти лет, о методах сохранения психического здоровья детей.

Главной целью образования родителей обучающихся основной школы будет стремление специалистов сформировать у родителей представление о возрастных особенностях личности подростка; дать представление об основных этапах развития личности учащегося 5-9 классов, о месте семейного воспитания на данном этапе развития ребенка; на основе психолого-педагогических знаний раскрыть перед родителями основные законы развития личности подростка как объекта и субъекта воспитания в семье и школе и отличия подросткового возраста от младшего школьного; познакомить родителей с основными понятиями, позволяющими проникнуть в глубину процесса воспитания подростка, вооружить их элементарным инструментарием для осуществления мудрого воспитания подростков.

Здесь используются следующие формы работы с родителями:

- Лекторий для родителей, родительские чтения;
- Тематическая конференция по обмену опытом воспитания – форма педагогического просвещения, предусматривающая расширение, углубление и закрепление знаний о воспитании детей. Конференции проводятся как по проблемам, затрагивающим широкий круг психолого-педагогических вопросов так и по конкретным вопросам семейного воспитания, например: «Эстетическое воспитание детей в семье», «Воспитание дисциплинированности и культуры поведения»

- Практикум – это форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций.
- Педагогическая дискуссия – одна из наиболее интересных форм повышения педагогической культуры родителей.
- Ролевая игра – форма коллективной творческой деятельности по изучению уровня сформированности педагогических умений участников.
- Индивидуальные беседы, консультации.
- Обзор и организация выставок литературы для родителей.
- Презентация позитивного опыта семейного воспитания в средствах массовой информации и др.

3. Направление: «Гражданско-правовое просвещение родителей»

Задачи:

- повысить гражданско-правовую грамотность родителей;
- укрепить взаимодействие школы и семьи в гражданско-правовом образовании несовершеннолетних;

Усиление внимания к правовому просвещению родителей и педагогов продиктовано необходимостью решения ряда проблем в области борьбы с преступностью, религиозным экстремизмом, распространением алкоголизма и наркомании в молодежной среде, учащением случаев самоубийств и преступлений среди несовершеннолетних. Наиболее эффективной формой информирования родителей в области права является организация для них в образовательном учреждении гражданско-правового всеобуча, занятия которого проводятся, согласно имеющемуся плану. В организации всеобуча принимают участие педагоги, родители, специалисты различного профиля.

Основные вопросы, которым уделяется внимание при организации гражданско-правового всеобуча для родителей:

- Нормативно-правовые документы, обеспечивающие основные права и гарантии родителей и детей;
- Права и обязанности участников образовательного процесса.
- Нормативно-правовое обеспечение процесса обучения.
- Понятие о правовом государстве. Правовой статус личности. Права ребенка в законодательстве Российской Федерации. Ответственность за нарушение законодательства Российской Федерации о правах ребенка.
- Права и обязанности родителей. Равенство прав и обязанностей родителей. Права и обязанности родителей по воспитанию и образованию детей. Права и обязанности родителей по защите прав и интересов детей. Осуществление родительских прав в интересах детей.
- Право ребенка на защиту. Обеспечение достаточной степени защищенности и психологического комфорта в семье.
- Право ребенка выражать свое мнение. Право ребенка быть услышанным.

- Право ребенка жить и воспитываться в семье. Права ребенка в семье. Право ребенка на жилище. Государственная поддержка семей, воспитывающих детей. Забота о своих родителях.
- Понятие о трудовой правоспособности несовершеннолетних. Порядок трудоустройства несовершеннолетних в соответствии с законодательством РФ. Составление и расторжение трудового договора несовершеннолетнего. Условия оплаты, режим работы и отдыха. Продолжительность ежедневной работы. Недельная трудовая нагрузка несовершеннолетнего.
- Неправомерное поведение и правонарушение. Ответственность родителей за поступки детей. Последствия правонарушений. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

4. Направление: «Вовлечение родителей в совместную деятельность с детьми»

Задачи:

- повысить активность участия родителей в жизнедеятельности школы;
- способствовать воспитанию обучающихся через различные формы совместных с родителями мероприятий;
- содействовать полезному проведению совместного досуга.

Реализация данного направления предполагает организацию участия родителей:

- во внеурочной деятельности классного коллектива (в течение года по плану работы классного руководителя);
- в подготовке и проведении общешкольных коллективных творческих дел и праздников, благотворительных акций, семейных праздников, игровых семейных конкурсов, трудовых дел в соответствии с направлениями (в течение года по плану воспитательной работы школы), разработка совместных проектов.

Блок «Деятельность с обучающимися»

Задача - продолжить формирование системы семейных ценностей у обучающихся.

На этапе начального общего образования содержание данной параллели программы включает в себя:

- мероприятия, способствующие формированию отношения обучающегося к семье, как основе Российского общества;
- мероприятия, направленные на формирование у младших школьников почтительного отношения к родителям, заботливого отношения к старшим и младшим;
- мероприятия на знакомство с культурно-историческими и этническими традициями семей;
- мероприятия, способствующие воспитанию бережного отношения к жизни человека, заботе о продолжении рода.

На этапе основного общего образования содержание включает в себя:

- мероприятия, направленные на осознанное принятие обучающимися традиций и ценностей семьи (ценности, связанные с супружеством, родительством, ценность взаимодействия и взаимопомощи между родственниками и др.);
- мероприятия, направленные на формирование у обучающихся представлений о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища;
- мероприятия, направленные на осознание ценностного отношения к труду, природе, окружающей среде, жизни и здоровью.

Мероприятия первого и второго этапов реализуются по следующим направлениям:

- «Правовая культура»;
- «Формирование семейных ценностей»;
- «Формирование потребности в здоровом образе жизни».

Формы работы:

- классный час, беседа, обсуждение, презентации,
- конкурсы, викторины, игры, праздники;
- диспуты, круглые столы, конференции;
- клубы по интересам и др.

5. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Блок «Работа с родителями»

**Направление: «Организация диагностической работы по изучению семей»
(ежегодно):**

<i>Вид диагностики</i>	<i>Содержание</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Предварительная диагностика	<ul style="list-style-type: none"> • Общие сведения о родителях и лицах, их заменяющих (жилищные условия семьи и ее материальная обеспеченность); • Образовательный уровень семьи, информационные запросы родителей, интерес родителей к обучению ребенка в школе, сотрудничеству со школой. 	<ul style="list-style-type: none"> • Посещение семей; • Анкетирование «Знакомство с родителями»; • Анкетирование «Осведомленность родителей в вопросах семейного воспитания»; • Анкетирование «Заинтересованность родителей учебной работой ребенка»; • Составление социальных паспортов семей, создание банка родительских ресурсов. 	<p>Сентябрь</p> <p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p>	Классные руководители
Оперативная диагностика	<ul style="list-style-type: none"> • Организация и принципы семейного воспитания; • Внутрисемейные отношения; 	<ul style="list-style-type: none"> • Тестирование родителей «Стратегии семейного воспитания»; • Тестирование родителей «Правильна ли ваша позиция по отношению к ребенку?»; • Проведение методики «Незаконченное предложение» для родителей и обучающихся, сравнительный анализ полученных результатов; • Методика «Необитаемый остров»; 	<p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Январь</p>	Классные руководители, Куратор воспитательной работы

	<ul style="list-style-type: none"> • Традиции и обычаи семьи; • Отношение семьи к нравственным ценностям 	<ul style="list-style-type: none"> • Рисуночная диагностика «Наша семья», «Выходной день моей семьи»; • Анкета для родителей и обучающихся «Семейные традиции»; • Опрос родителей на тему «Трудовое воспитание»; • Тест для родителей «Можно ли Ваш образ жизни назвать здоровым?»; • Анкетирование родителей подростков «Формы поведения ребенка»; • Опрос родителей «Нравственные ценности с позиции семьи» 	<p>Январь</p> <p>Февраль</p> <p>Февраль</p> <p>Март</p> <p>Апрель</p> <p>Апрель</p>	<p>Классные руководители, Куратор Воспитательной работы</p> <p>Классные руководители</p>
Итоговая диагностика	<ul style="list-style-type: none"> • Удовлетворенность родителей результатами сотрудничества со школой 	Проведение методик «Сотрудничество семьи и школы», «Культура взаимодействия школы и родителей»	Май	Классные руководители

Направление: «Психолого-педагогическое просвещение родителей»**1 год**

Тема	Форма проведения	Сроки	Ответственные
<i>1 – 4 классы</i>			
Психолого-педагогические проблемы в детском возрасте	Лекторий	Октябрь	Классные руководители
Влияние стилей семейного воспитания на развитие личности ребенка. Формирование эмоционального неблагополучия	Практикум	Декабрь	Классные руководители
Наказание и поощрение в семье: за и против	Ролевая игра	Март	Классные руководители
Чтение и нравственное воспитание детей	Родительская конференция	Апрель	классные руководители
<i>5-9 классы</i>			
Трудности адаптации пятиклассника	Практикум	Октябрь	Классные руководители
Формирование здорового образа жизни: вредные привычки, как им противостоять	Ролевая игра	Декабрь	классные руководители
Искусство воспитания	Педагогическая мастерская	Март	Классные руководители
Три поколения под одной крышей: проблемы общения	Дискуссионный клуб	Апрель	Классные руководители, родительский комитет

2 год

<i>Тема</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
<i>1 – 4 классы</i>			
Мотивы плохого поведения школьника. Как помочь?	Групповая (индивидуальная) консультация	Октябрь	Классные руководители
Воспитание трудолюбия и ответственности у ребенка	Практикум	Декабрь	Классные руководители
Как быть уверенным в себе родителем	Практикум	Март	Классные руководители
Здоровье ребенка: как его сохранить	Круглый стол	Апрель	классные руководители
<i>5-9 классы</i>			
Духовно-нравственная атмосфера семьи	Беседа	Октябрь	Классные руководители
Формирование у подростка правосознания, культуры поведения, ответственности за поступки в школе, семье, общественных местах	Семинар-практикум	Декабрь	Куратор воспитательной работы
Авторитет родителей	Круглый стол	Март	классные руководители
Обзор педагогической литературы о воспитании детей в семье	Выставка	Апрель	Классные руководители

3 год

<i>Тема</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
<i>1 – 4 классы</i>			
Семейный досуг и его проблемы	Круглый стол	Октябрь	классные руководители
Патриотическое воспитание в семье	Лекторий	Декабрь	Куратор воспитательной работы
О воспитании у ребенка интереса к учению	Практикум	Март	Классные руководители

Воспитание чувства ответственности за свои поступки	Круглый стол	Апрель	Классные руководители
<i>5-9 классы</i>			
Профилактика детского травматизма	Лекторий	Сентябрь	Классные руководители
Трудовое воспитание. Воспитание у детей добросовестного отношения к своим обязанностям – важный фактор воспитания сознательной дисциплины	Лекторий	Ноябрь	Классные руководители
Круг общения подростков и его влияние на формирование нравственного поведения.	Педагогическая дискуссия	Январь	классные руководители
Гражданско-патриотическое воспитание старших подростков. Роль средств массовой информации в формировании политической культуры школьников	Конференция	Февраль	Классные руководители, родительский комитет

В течение года наиболее успешный опыт воспитания детей в семьях ретранслируется на общешкольных конференциях, в школьной газете, на школьном сайте, в районной газете (на тематических страницах, посвященных Дню семьи, Дню матери и т.п.).

Направление:**«Вовлечение родителей в совместную деятельность с детьми»**

1 год

№	Тема	Форма	Срок	Ответственные
1.	Хорошо в лесу!	экскурсия	сентябрь	Классные руководители
2.	Осенины	праздник	октябрь	Классные руководители
3.	Папа, мама, я – дружная семья	Семейный праздник	май	Классные руководители, родительский комитет
4.	Новый год – семейный праздник	Бал - маскарад	декабрь	Куратор воспитательной работы, родительский комитет
5.	Семейные игры и забавы ради радости, а не славы (Масленица)	Игры на улице	март	Классные руководители
6.	«Зарница»	Игра	Февраль	Куратор воспитательной работы, Классные руководители
7.	Самая, самая лучшая мама	Конкурс сочинений и рисунков	март	Куратор воспитательной работы, Классные руководители

2 год

№	Тема	Форма	Срок	Ответственные
1.	Праздник Первого звонка	Праздник	сентябрь	Куратор воспитательной работы

2.	День Здоровья	Туристический поход	сентябрь	Куратор воспитательной работы, учитель физкультуры, родительский комитет
3.	Посвящение в первоклассники	Праздник	сентябрь	классные руководители
4.	Посвящение в пятиклассники	Школьный праздник	октябрь	классные руководители
5.	«Папа, мама, я – первоклассная семья»	Спортивные соревнования	октябрь	Учитель физич. культуры, классные руководители
6.	«Самая прекрасная из женщин - женщина с ребенком на руках»	Концертная программа	Ноябрь	классные руководители
7.	«Новый год шагает по планете»	Акция	декабрь	классные руководители, родительский комитет
8.	День защитника Отечества.	Праздник, игра соревнование.	февраль	Классные руководители
9.	«Дочки – матери»	Конкурсная программа	март	классные руководители
10.	«Семья вместе - душа на месте»	Семейные посиделки	май	Классные руководители
11.	Я горжусь своим дедом!	Встреча с ветеранами ВОВ	май	классные руководители
12.	День памяти и скорби	митинг	июнь	Куратор воспитательной

				работы
--	--	--	--	--------

3 год

№	Тема	Форма	Срок	Ответственные
1.	День здоровья	Спортивные соревнования	сентябрь	Учитель физкультуры
2.	Семейный сундучок	Выставка	октябрь	Классные руководители родительский комитет
3.	Самое ласковое мамино слово	Праздник для мам	ноябрь	Классные руководители
4.	«Мы против наркотиков»	Акция	ноябрь	Классные руководители
5.	Папа может все, что угодно	Родительское собрание для пап	февраль	Классные руководители
6.	«Четыре способа обрадовать маму»	Концерт	март	классные руководители
7.	День Земли	Родительское собрание	апрель	Классный руководитель
8.	Поклонимся Великим тем годам!	Митинг	май	Куратор воспитательной работы, классные

				руководители
9.	Посади дерево	Трудовой десант	май	Учитель биологии, классные руководители

Блок «Деятельность с обучающимися»

1 год

№	Тема	Форма	Срок	Ответственные
1	Русь, Россия, Родина моя	Праздник	сентябрь	Классный руководитель
2.	Праздник урожая	Праздник	октябрь	Классные руководители
3.	День матери	Праздничное чаепитие	ноябрь	Классные руководители
4.	Как украсить дом к Новому году	Урок творчества	декабрь	Классный руководитель
5.	Папа, мама, я – спортивная семья	Спортивный праздник	февраль	Классный руководитель, учитель физической культуры
6.	Из бабушкиного сундука.	Праздник - выставка	март	Классные руководители
7.	Красота родной природы	Фотовыставка	апрель	Родители
8.	Оформление цветника, уборка территории около обелиска павшим	Трудовое дело	май	Классный руководитель

	в ВОВ воинам-землякам			
--	-----------------------	--	--	--

2 год

№	Тема	Форма	Срок	Ответственные
1.	Режим дня	Беседа	сентябрь	Классный руководитель
2.	История школы	Экскурсия в школьный музей	октябрь	Классный руководитель
3.	Составим правила поведения в школе	Аналитическая беседа	октябрь	Куратор воспитательной работы
4.	Береги здоровье смолоду	Конкурс плакатов, рисунков	ноябрь	классный руководитель
5.	Государственные символы России	Классный час	декабрь	Классный руководитель
6.	Настоящий мальчишка, какой он?	Классный час	февраль	Классный руководитель
7.	А ну-ка, девочки.	Беседа, встреча с интересными людьми	март	Классный руководитель
8.	День здоровья	Спортивные состязания	апрель	Классный руководитель, учитель физической культуры
9.	Приветствие ветеранов ВОВ	Выступление подарки	май	Классный руководитель

3 год

№	Тема	Форма	Срок	Ответственные
----------	-------------	--------------	-------------	----------------------

1.	Осенний кросс	соревнования	сентябрь	учитель физ-ры
2.	Праздник Урожая	выставка	октябрь	Классный руководитель, родители
3.	Рисуем милой мамочки портрет	Конкурс рисунков	ноябрь	Классный руководитель
4.	«По волнам нашей памяти»	Утренник	декабрь	Классный руководитель
5.	Украсим елку	Праздник	декабрь	классный руководитель
6.	Традиции семьи в песнях, играх и обрядах	Игровой классный час	январь	Классный руководитель, родители
7.	Честь имею	Классный час	февраль	классный руководитель
8.	«Если бы я был(а) мамой»	Сочинение	март	Классный руководитель
9.	Семейные династии	Мини проект	май	Классный руководитель
10.	Чтим великий День Победы	Участие в митинге	май	Классный руководитель

6. ПРИМЕЧАНИЕ

Условия успешной реализации программы:

- воспитательный процесс является одним из основных компонентов целостного педагогического процесса в образовательном учреждении наряду с учебным процессом;
- поддержка идеи программы коллективом обучающихся, их родителями, педагогами;
- взаимное доверие во взаимоотношениях между педагогом и родителями;
- соблюдение такта, чуткости, отзывчивости по отношению к ним;
- учет своеобразия условий жизни каждой семьи, возраста родителей, уровня подготовленности в вопросах воспитания;

- сочетание индивидуального подхода к каждой семье с организацией работы со всеми родителями;
-обеспечение в работе с родителями определенной последовательности, системы.

-организация активной, эмоционально насыщенной деятельности детей и родителей

Организационные вопросы по реализации программы решает заместитель директора по ВР.

Контроль за выполнением программы осуществляется Администрацией учреждения. Ход выполнения программы рассматривается на заседаниях педагогических советов.

Ресурсное обеспечение программы

Виды ресурсов	Наименование
Кадровые	Заместитель директора по ВР Классные руководители Библиотекарь
Материально-технические	Бюджетные средства школы Шефская и спонсорская помощь
Методические	Пособия по внеклассной работе Презентации Интернет - ресурсы Медиотека школьной библиотеки Методическая литература классных руководителей

7. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Белогуров, А.Ю. Семья как социальная ценность современного мира: учеб.пос. / А.Ю. Белогуров – М.: Логос 2000.
2. Кулик, Л.А. Семейное воспитание: Учебное пособие / Л.А. Кулик – М.: Просвещение 2003.
3. Ковалев, С.В. Психология современной семьи: Учебное пособие / С.В. Ковалев – М.: Просвещение 1999. 270с.
4. Мироненко, Л.С. Пойми ребенка: Учебное пособие / Л.С.Мироненко – М.: Просвещение 2006.
5. Попиловский, Я.В. Помощь родителям в воспитании детей. Учебное пособие / Я.В.Попиловский – М.: Слово 2006.
6. Спиваковская, А.С. Как быть родителями: учеб.пос. / А.С.Спиваковская– М.: Академия 2001.
7. Фромм, А.К. Азбука для родителей: учеб.пос./ А.К.Фромм – М.: Академия 2000.
8. Воспитание школьников-2004-№ 7.
9. Черенкова И. Новые подходы к традиции
- 10.Клюева Н.В. "Учим детей общению" - Ярославль, 1997.
- 11.Панкова Л.М. У порога семейной жизни. - М.: 1991.
- 12.Лопатина А. Счастье семьи - М.: Просвещение, 2002.
- 13.Е. А.Зайцева, Л. И. Семинова "Права, обязанности и ответственность участников образовательного процесса". М., 1997.
14. Г. Л. Фриш "Правовой справочник для учеников общеобразовательных школ и их родителей". М., 2000.
- 15.Фалькович А.Т. Нетрадиционные формы работы с родителями. – М.: Знание, 2005.

Тест для родителей «Уровень заинтересованности родителей учебной работой ребенка»

Уважаемые родители!

Просим Вас ответить на предложенные вопросы, выбрав один из имеющихся вариантов ответов.

1. Сколько учебных предметов у вашего ребенка в этом учебном году?
а) 8 б) 10 в) 12 г) _____
2. Сколько родительских собраний вы посетили в этом учебном году?
а) все или пропустил(а) одно;
б) пропустил (а) два;
в) не посетил(а) ни одного по различным причинам
3. Сколько преподавателей, работающих в классе, вы знаете?
а) всех; б) некоторых; в) только классного руководителя
4. Сколько раз в этом году вы просматривали тетради и учебники ребенка?
а) систематически б) периодически в) ни разу
5. Если вы обнаружили, что ребенок испытывает трудности по каким-то предметам и вы не способны ему помочь, что вы предпримете?
а) обращаюсь за помощью к учителям и другим людям;
б) пойду к директору школы;
в) заставлю ребенка серьезнее учить трудные для него предметы.
6. Как вы поступаете, когда к вам приходят друзья ребенка, чтобы позаниматься вместе?
а) принимаю их и помогаю в занятиях, если нужно, создаю условия для занятий;
б) я их принимаю, несмотря на то, что мне это мешает;
в) предпочитаю, чтобы мой ребенок занимался один.

Ключ для обработки результатов:

Подсчитайте, под каким пунктом чаще всего совпадают ваши ответы:

А) 4-6 ответов. Вы не разделяете мнения о том, что ваш ребенок уже большой и может быть предоставлен самому себе. Вы прекрасно понимаете, что в любом возрасте на его пути встречается много трудностей, и он нуждается в вашей помощи не только в учебе, но и во всем остальном.

Б) 4-6 ответов. Вас не очень волнуют вопросы учебы вашего ребенка. Однако помните, что неурядицы с учебой могут привести к дестабилизации во всей остальной деятельности ребенка.

В) 4-6 ответов. Помните, что первый человек, кто должен прийти на помощь в вопросах учебы – это вы и остальные взрослые члены семьи. Постарайтесь все сделать так, чтобы на все вопросы вы смогли бы чистосердечно и уверенно дать ответы под буквой А.

Анкета для родителей «Семейное воспитание»

Уважаемые родители!

Пожалуйста, ответьте на несколько вопросов, предлагаемых ниже. Мы очень надеемся, что на основании ваших ответов мы могли бы оказать вам педагогическую поддержку в воспитании ваших детей.

Для заполнения анкеты, пожалуйста, обведите нужный номер ответа или допишите свой.

1. Считаете ли вы свои знания о воспитании детей достаточными?

1. Да 2. Нет 3. Не вполне

2. Из каких источников вы получаете информацию о воспитании?

- СМИ (радио, ТВ, газеты, журналы);

- специальные книги о педагогике;

- беседы с друзьями и знакомыми;

- беседы с учителями;

- другое _____

3. Назовите самую важную, на ваш взгляд, проблему в воспитании:

- взаимное непонимание детей и взрослых;

- успеваемость детей;

- непослушание;

- бездуховность;

- лень;

- половое воспитание;

- другое _____

4. Что бы вы хотели изменить в ваших отношениях с ребенком?

- _____

5. Что препятствует тому, чтобы вы могли решить вашу проблему?

- _____

6. С кем вы говорили о вашей проблеме?

1 - _____

2 - ни с кем

7. В чьей помощи вы нуждаетесь наиболее остро?

- психолога,

- педагога,

- врача,

- _____

8. Как вы считаете, кто оказывает большее влияние на ребенка - семья или школа?

- безусловно, семья;

- в большей мере семья;

- в равной степени и семья, и школа;

- школа, так как там ребенок проводит много времени;

- школа и улица.

9. В какой форме школа могла бы помочь вам в решении ваших проблем?

- лекциями о воспитании;

- специальными практическими занятиями;

- информацией об особенностях развития моего ребенка;

- информацией о том, что можно почитать по моей проблеме;

- _____

10. Сколько бы вы могли уделить времени для повышения своей педагогической компетентности, если для вас в нашей школе будут организованы специальные занятия?

- не более одного часа в неделю;

- примерно пару часов в месяц;

- трудно сказать.

Спасибо за ответы!

Методика «Необитаемый остров»

Метод «Необитаемый остров» позволяет соединить в себе высокую результативность изучения социально-психологического климата коллектива, а также содержит элемент творчества и коллективу (который существует не меньше полугода) предлагается написать историю на заданную тему.

Условная ситуация, которая предлагается участникам исследования:

«Представьте, что вы со своим коллективом отправились в путешествие на корабле. Однако на море внезапно случился сильный шторм, и ваш корабль потерпел кораблекрушение. Все пассажиры были выброшены на необитаемый остров. Теперь, вы должны составить небольшой рассказ, о том, что же случилось дальше».

Результаты таких рассказов дают много сведений об особенностях коллектива, о ролях и функциях каждого его члена. Обычно написание истории проходит легко и непринужденно и сопровождается шутливыми комментариями.

Таким образом, данная методика приходит на помощь психологу, изучающему особенности коллектива, а особенно это необходимо для изучения классов, так как дети тяжело воспринимают опросники и тесты. Безусловно, написание этой истории будет одним из незабываемых впечатлений для детей.

«Уровень воспитанности обучающихся»

Анкета

для обучающихся 1 -4 классов

(заполняется родителями, учителем)

Фамилия, имя обучающегося _____ Класс _____

Обведите кружком балл, которым оценивается качество обучающегося:

5 - качество проявляется всегда; 4 - качество проявляется часто; 3 - качество проявляется редко; 2 - качество не проявляется никогда

Критерии (показатели воспитанности)		Оценка родителя	Оценка учителя	Средний балл (итоговая)
Любознательность	Проявляет интерес к учебе	2 3 4 5	2 3 4 5	
	Любит читать, слушать	2 3 4 5	2 3 4 5	
	Нравится выполнять задания, рисовать	2 3 4 5	2 3 4 5	
	Нравится получать хорошие отметки	2 3 4 5	2 3 4 5	
Средний балл				
Отношение к школе	Выполняет правила для учащихся	2 3 4 5	2 3 4 5	
	Добр в отношении с людьми	2 3 4 5	2 3 4 5	
	Участвует в делах класса	2 3 4 5	2 3 4 5	
Средний балл				
Прилежание,	Старается в учебе	2 3 4 5	2 3 4 5	
	Помогает другим в делах	2 3 4 5	2 3 4 5	
	Обращается за помощью сам	2 3 4 5	2 3 4 5	
	Помогает в семье выполнять домашнюю работу	2 3 4 5	2 3 4 5	
	Любит дежурить в классе	2 3 4 5	2 3 4 5	
	Помогает учителю	2 3 4 5	2 3 4 5	
Средний балл				
Бережное	К земле	2 3 4 5	2 3 4 5	
	К растениям	2 3 4 5	2 3 4 5	
	К животным	2 3 4 5	2 3 4 5	
Средний балл				
Красивое в	Аккуратен в делах	2 3 4 5	2 3 4 5	

	Опрятен в одежде	2 3 4 5	2 3 4 5	
	Любит красивое вокруг себя	2 3 4 5	2 3 4 5	
	Вежлив в отношении с людьми	2 3 4 5	2 3 4 5	
Средний балл				
Отношение к	Умеет управлять своим поведением	2 3 4 5	2 3 4 5	
	Соблюдает санитарно-гигиенические правила ухода за собой	2 3 4 5	2 3 4 5	
	Нет вредных привычек	2 3 4 5	2 3 4 5	
Средний балл				

Примечание: Закончив анкетирование и подсчитав все что нужно, классный руководитель заносит суммарный рейтинговый балл в карту воспитанности обучающихся

Таблица 1

Карта воспитанности обучающихся _____ класса

Фамилия, имя ученика	Любознательность	Отношение к школе	Прилежание, трудолюбие	Бережное отношение к природе	Красивое в жизни	Отношение к себе	Рейтинг (суммарный балл)
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
Суммарный балл (по каждому показателю)							
Уровни воспитанности (в %)							
Высокий (от 4 до 5 баллов)							
Средний (от 3 до 4 баллов)							
Низкий (от 2 до 3 баллов)							
Отрицательный (от 1 до 2 баллов)							

Обобщенные результаты уровня воспитанности обучающихся
1-4 классов школы

№ п/п	Критерии воспитанности	Классы					Общее кол-во баллов	К средний
		1	2	3	4			
1	Любознательность							
2	Отношение к школе							
3	Прилежание, трудолюбие							
4	Бережное отношение к природе							
5	Отношение к красивому в жизни							
6	Отношение к себе Полезные привычки							
	Итого (кол-во баллов у конкретного уче-							

Средний показатель по каждому блоку

$$K = \frac{\Sigma \text{баллов}}{\text{общее кол-во уч-ся}}$$

Таблица 1 заполняется и анализируется учителем.

Таблица 2 заполняется завучем.

Алгоритм действий

1. Оценить каждый показатель.
2. Вычислить средний показатель по блоку.
3. По полученным средним показателям построить график, на котором разными цветами отмечаются оценки учителя, родителей.

АНКЕТА

для обучающихся 5-11 классов

Фамилия, имя обучающегося _____ Класс _____

Прочитайте вопросы анкеты и, долго не задумываясь, ответьте на них, оценивая себя (своего ребенка) по 5-балльной шкале (нужный балл обвести кружочком).

“0” - никогда.

“1” - очень редко, чаще случайно.

“2” - чаще нет, чем да, иногда вспоминаю.

“3” - чаще да, чем нет, иногда забываю.

“4” - всегда.

Долг и ответственность						Средний балл	
1	Считаю для себя важным добиваться, чтобы коллектив моего класса работал лучше.	4	3	2	1	0	
2	Вношу предложения по совершенствованию работы класса.	4	3	2	1	0	
3	Принимаю участие в организации мероприятий в классе, школе.	4	3	2	1	0	
4	Участвую в подведении итогов работы класса, в определении ближайших задач.	4	3	2	1	0	

Бережливость

1	Аккуратно пользуюсь библиотечными книгами.	4	3	2	1	0	
2	Бережно отношусь к школьной мебели (не рисую, не черчу на партах.	4	3	2	1	0	
3	Бережно отношусь к своей одежде (слежу за чистотой и опрятностью).	4	3	2	1	0	
4	Экономлю природные ресурсы(электроэнергию, воду бумагу - до конца использую тетради,).	4	3	2	1	0	

Дисциплинированность

1	Знаю и соблюдаю правила, записанные в Уставе школы.	4	3	2	1	0	
2	Всегда внимателен на уроках, не мешаю слушать другим объяснения учителя.	4	3	2	1	0	
3	Участвую во внеклассных мероприятиях, проводимых в классе (в школе).	4	3	2	1	0	
4	Осознаю свою ответственность за результаты работы в коллективе класса.	4	3	2	1	0	

Ответственное отношение к учебе

1	Прихожу в школу с выполненным домашним заданием.	4	3	2	1	0	
2	При подготовке домашнего задания стараюсь не прибегать к помощи взрослых.	4	3	2	1	0	
3	Использую дополнительную литературу (пользуюсь средствами Интернета).	4	3	2	1	0	
4	Аккуратен, исполнительен, точен.	4	3	2	1	0	

Отношение к общественному труду

1	Своевременно и точно выполняю порученные мне задания.	4	3	2	1	0	
2	Принимаю участие в трудовых рейдах(уборке класса, школы, пришкольного участка).	4	3	2	1	0	
3	Выполняю трудовые поручения родителей.	4	3	2	1	0	

4	Добросовестно выполняю все поручения.	4	3	2	1	0	
---	---------------------------------------	---	---	---	---	---	--

Коллективизм, чувство товарищества

1	Удовлетворен отношением моих товарищей к другим классам.	4	3	2	1	0	
2	Готов отстаивать интересы всего коллектива школы в других коллективах и общественных организациях.	4	3	2	1	0	
3	Готов помочь своим одноклассникам выполнять домашнее задание или поручения взрослых.	4	3	2	1	0	
4	Готов ответить за результаты своей работы и за результаты работы своих товарищей.	4	3	2	1	0	

Доброта и отзывчивость

1	Стремлюсь помочь другим ученикам, а также младшим в разрешении трудностей, возникающих перед ними.	4	3	2	1	0	
2	Вежлив со взрослыми, уступаю места старшим.	4	3	2	1	0	
3	Не реагирую на случайные столкновения в школьных вестибюлях, помогаю младшим .	4	3	2	1	0	
4	Ко мне всегда можно обратиться за помощью.	4	3	2	1	0	

Честность и справедливость

1	Считаю, что необходимо отвечать за свои поступки.	4	3	2	1	0	
2	Честно признаюсь, если что-то натворил.	4	3	2	1	0	
3	Осуждаю своего товарища, если он рассказал взрослому о проступке товарища без его присутствия при разговоре.	4	3	2	1	0	

4	Открыто и смело высказываю свое мнение перед любым коллективом.	4	3	2	1	0	
---	---	---	---	---	---	---	--

Культурный уровень

1	Среди телевизионных передач смотрю учебные, познавательные фильмы (из жизни растительного и животного миров, передачи, посвященные жизни и деятельности писателей, артистов кино...) Слушаю не только современную музыку, эстрадную, но и классическую.	4	3	2	1	0	
2	Слежу за своей речью, не допускаю, чтобы при моем присутствии говорили грубо, некорректно, нецензурно.	4	3	2	1	0	
3	Соблюдаю правила поведения в общественных местах (в том числе транспорте)	4	3	2	1	0	

По каждому показателю вычисляется средний балл и заносится в последнюю колонку анкеты и *Карту воспитанности обучающихся (таблица 4)*.

ниже 2,5 баллов - низкий уровень: слабое, неустойчивое положительное поведение, которое регулируется в основном требованиями взрослых и другими внешними стимулами и побудителями, самоорганизации и саморегуляции ситуативны.

2,5-3 балла - средний уровень: свойственна самостоятельность, проявление самоорганизации и саморегуляции, отсутствует общественная позиция.

3-3,5 балла - хороший уровень: положительная самостоятельность в деятельности и поведении, общественная позиция ситуативна.

3,5-4 балла - высокий уровень : устойчивая и положительная самостоятельность в деятельности и поведении, проявляется активная общественная и гражданская позиция.

Таблица 3

Карта воспитанности обучающихся _____ класса

(указывается средний балл по каждому показателю)

Фамилия, имя обучающегося	Долг и ответственность	Бережливость	Дисциплинированность	Ответственное отношение к учебе	Отношение к общественному труду	Коллективизм, чувство товарищества	Доброта и отзывчивость	Честность и справедливость	Культурный уровень
Суммарный балл (по каждому показателю)									
Уровни воспитанности (в%)									
Низкий уровень									
Средний уровень									
Хороший уровень									
Высокий уровень									

Примечание: Карта воспитанности заполняется каждый год после обработки анкет и хранится в папке с личными делами обучающихся.

Уровни воспитанности можно показать на графике, в котором по оси X отмечаются годы реализации программы, а по оси Y - уровни воспитанности в процентах.

Таблица 4

Обобщенные результаты уровня воспитанности обучающихся

5-11 классов школы

№ п\п	Критерии воспитанности	Классы							Общее кол-во баллов	К средний показатель
		5	6	7	8	9	10	11		
1	Долг и ответственность									
2	Бережливость									
3	Дисциплинированность									
4	Ответственное отношение к учебе									
5	Отношение к общественному труду									
6	Коллективизм, чувство товарищества									
7	Доброта и отзывчивость									
8	Честность и справедливость									
9	Культурный уровень									

Средний показатель по каждому блоку

$$K = \frac{\Sigma \text{баллов}}{\text{общее кол-во уч-ся}}$$

Таблица 3 заполняется и анализируется учителем. Таблица 4 заполняется завучем.

Алгоритм действий

1. Оценить каждый показатель.
2. Вычислить средний показатель по блоку.
3. По полученным средним показателям построить график, на котором разными цветами отмечаются оценки обучающегося, родителей, учителя.

Приложение 6

Методика «Культура взаимодействия школы и родителей»

(Выявляет уровень информированности родителей в вопросах школьной жизни и степень удовлетворенности взаимодействием со школой. За основу взята работа Калининой Н.В., Лукьяновой Л.А. «Удовлетворенность организацией образовательного процесса»).

Уважаемые родители!

Просим поделиться вашим мнением об организации образовательного процесса в школе.

Пожалуйста, прочитайте внимательно утверждения. Если вы с ними согласны — ставьте «+», если не согласны — ставьте «-».

Просим вас быть откровенными.

- Я согласен с содержанием воспитания в школе.
- Считаю, что наша школа имеет хорошую материально-техническую базу.
- В школе проходит много интересных мероприятий.
- В школе уютно, красиво, чисто.
- У детей в школе есть возможность интересно проводить свое свободное время.
- Учителя относятся к моему ребенку адекватно.
- Учитель прислушивается к моему родительскому мнению и учитывает его.
- При решении школьных и классных вопросов есть возможность взаимодействовать с другими родителями.
- У моего ребенка в основном удовлетворительные взаимоотношения с учителями.
- У моего ребенка в основном хорошие взаимоотношения с одноклассниками.
- Мне приятно и интересно бывать на родительских собраниях.
- В школе добрая психологическая атмосфера.
- Мой ребенок доволен обучением в школе.
- Принимая управленческие решения, администрация считается с мнением детей и родителей.
- У администрации школы я всегда могу получить ответы на вопросы, касающиеся учебы и личности моего ребенка.
- Нас, родителей, достаточно хорошо информируют о деятельности школы, об основных событиях в ней.
- Для решения задач обучения, воспитания школа удачно сотрудничает с другими школами, организациями, детскими центрами.
- В нашей школе ведется удачная работа с родителями.
- Я доволен условиями труда, созданными для детей в нашей школе.
- Деятельность администрации нашей школы я считаю эффективной.
- Я всегда при необходимости могу обратиться в школу за квалифицированным советом и консультацией.

- В обучении и воспитании учителя учитывают индивидуальные особенности моего ребенка.
- Я доволен тем, что мой ребенок учится в этой школе.

Подсчитываем количество положительных и отрицательных ответов по каждому пункту, и выстраивается достаточно четкая картина положительных и отрицательных ожиданий родителей по отношению к школе. Особое внимание обращаем на утверждения, выявляющие: представления родителей о школьной жизни; удовлетворенность родителей положением их ребенка в школе; удовлетворенность родителей их взаимодействием со школой.

Тест для родителей «Правильна ли Ваша позиция по отношению к детям?»

Уважаемые родители!

Предлагаем Вам ответить на ряд вопросов, выбрав из предложенных вариантов одну позицию.

1. Ваша дочь (сын) требует переключить телевизор с фильма, который вам нравится, на программу рок-музыки. Что вы делаете?
 - а) Выполняете просьбу и слушаете рок-музыку вместе с ней?
 - б) Отвечаете, что ей придется подождать, пока закончится фильм?
 - в) Обещаете купить для нее портативный телевизор?
 - г) Записываете фильм на видеокассету, а дочери позволяете слушать рок-музыку?
2. Вы видите в своих детях:
 - а) Людей равных вам?
 - б) Тех, кто может помочь вам заново пережить свою молодость?
 - в) Маленьких взрослых?
 - г) Тех, кто постоянно нуждается в ваших добрых советах?
3. Какую прическу вы носите?
 - а) Которая больше всего вам подходит?
 - б) Которая отвечает последней моде?
 - в) Которая копирует прическу рок-звезды?
 - г) Которая копирует стиль сына?
4. Поговорим о вашем возрасте:
 - а) Знают ли ваши дети, сколько вам лет?
 - б) Вы предпочитаете не замечать и не подчеркивать разницу в возрасте между вами и детьми?
 - в) Скрываете ли вы свой возраст от детей?
 - г) Настаиваете ли на том, что знаете больше, потому что старше?
5. Как вы одеваетесь?
 - а) Подражаете стилю рок-звезды, любимой дочерью (сыном)?
 - б) Стараетесь следовать стилю ребенка, полагая, что это поможет установить более тесную связь между вами?
 - в) Выбираете ту одежду, которая лучше вам подходит?
 - г) Следуете молодежной моде, потому что вы чувствуете себя моложе?
6. Как вы поступите, если заметите, что сын-подросток вдел в ухо серьгу?

- а) Посчитаете, что это его личное дело?
 б) Станете подшучивать над его женственностью?
 в) Скажете, что это модно, не желая, чтобы он счел вас старомодным?
 г) Купите такую же серьгу и наденете ее?
7. Сын (дочь) заводит музыку на полную громкость, а вы?
 а) Затыкаете уши ватой и делаете свои дела?
 б) Уменьшите громкость?
 в) Миритесь с этим, раз уж ему (ей) так хочется?
 г) Говорите, что музыка буквально бьет вас по голове?
8. При споре с детьми вы:
 а) Редко говорите, что они ошибаются, опасаясь, как бы они не стали отвергать вас вовсе?
 б) Соглашаетесь изменить позицию, потому что дальнейший спор бесполезен?
 в) Оставляете последнее слово за детьми, не желая с ними ссориться?
 г) Соглашаетесь с ними, если они действительно правы?
9. Дети пригласили в гости сверстников, и вы:
 а) Предоставляете их самим себе: пусть делают, что хотят?
 б) Составляете им компанию, стремясь держаться на равных?
 в) Спрашиваете гостей, считают ли они своих родителей тоже такими веселыми, как вас?
 г) Ни во что не вмешиваетесь, но даете понять, что всегда рядом, на случай, если что-то произойдет?
10. Дети собираются на дискотеку, но вас с собой не берут, вы:
 а) Не удивляетесь, потому что они знают, как вам трудно выдержать эти новые танцы?
 б) Печалитесь, потому что хотели потанцевать вместе с ними?
 в) Обижаетесь, потому что они не хотят разделить с вами свое веселье?
 г) Расстраиваетесь, потому что готовились пощеголять в обновке?
11. Когда вы пытаетесь вести себя так, будто вы не старше своих детей, почему так делаете?
 а) Чтобы быть с детьми в хороших отношениях?
 б) Потому что это помогает сократить разницу в возрасте?
 в) Потому что это может держать семью вместе?
 г) Потому что для вас это естественно?
11. Свои отношения с детьми строите **так**:
 а) Обращаетесь с ними, как со взрослыми?
 б) Обращаетесь с ними, как с маленькими?
 в) Стараетесь быть их друзьями?
 г) Ведете себя, так как должно родителям?

Подсчитайте ваши баллы, пользуясь таблицей

	А	Б	В	Г
1	3	0	2	1
2	3	2	1	0

3	0	2	1	3
4	1	3	2	0
5	2	3	0	1
6	0	1	2	3
7	1	0	2	3
8	3	1	2	0
9	1	3	2	0
10	0	2	1	3
11	3	2	1	0
12	2	1	3	0

В соответствии с суммой баллов вы можете определить, какова ваша позиция по отношению к вашим детям.

МЕЖДУ 25 и 36. Вы, наверное, думаете, что весело проводить время с детьми, стараясь быть с ними на равных во всем. Но это сейчас. Позднее вы можете поплатиться. Вы взяли на себя роль приятеля собственных детей, позабыв о своей роли наставника. В результате, как считают [психологи](#), подспудно у детей возрастает нервозность. Быть просто приятелем недостаточно. Дети нуждаются в руководстве. Вам надо понять, что с разницей в возрасте ничего поделаться нельзя, и важно осознать, что именно вы призваны быть опорой своих детей.

МЕЖДУ 24 и 14. Ваши дети, похоже, так и не знают, как же им правильно с вами держаться. Вы явно стараетесь во всем потакать, а затем, когда вам это нужно, пытаетесь войти в роль родителя. Рано или поздно вы захотите настоять на своем в чем-то важном, а это вызовет у детей растерянность, гнев и неповиновение. Но вы зашли не так далеко и можете перестать играть в приятеля, чтобы явить образец зрелого и ответственного поведения. И пусть вас не беспокоит опасение, что дети перестанут любить вас, если вы станете утверждать себя в родительской роли.

МЕЖДУ 13 И 0. Так держать. Вы отчаянно пытаетесь понять и оценить вечно меняющиеся нужды и настроения своих детей, иногда поддаетесь соблазну уступить им. В этом нет ничего плохого, потому что, судя по всему, вы достаточно разумны и знаете, как строить отношения с детьми на ваших, а не их условиях. Ссоры неизбежны, однако, дети вас любят, уважают и, главное, видят в вас любящего и надежного родителя.

