

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
Марченковская основная общеобразовательная школа

ПРИНЯТО  
на педагогическом совете  
МКОУ Марченковская ООШ  
Протокол № 1  
От 23.08.2021

УТВЕРЖДЕНО



Директор  
МКОУ Марченковская ООШ  
Н.В.Черевко  
приказ № 126 О от 23.08.2021

СОГЛАСОВАНО  
С Управляющим советом  
МКОУ Марченковская ООШ  
Протокол № 3/1  
От 23.08.2021

УЧЕБНЫЙ ПЛАН  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
на 2021-2022 учебный год

## ***1. Нормативно-правовые основания.***

Учебный план дополнительного образования МКОУ Марченковская ООШ составлен на основе нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в российской Федерации»
- Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года №78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»
- Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»
- Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития до 2020 года, раздел III «Образование» (одобрена Правительством РФ 1 октября 2008 года, протокол №36).
- Постановление Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015г. N 497 "О Федеральной целевой программе развития образования на 2016 - 2020 годы"
- Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) нового поколения.
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4.09.2014 г. №1726-р)
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. N 1008)
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. N 996-р)
- Программа развития
- Устав МКОУ Марченковская ООШ.

## ***2. Общие положения.***

Дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Дополнительные общеобразовательные программы для детей должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей. (Закон "Об образовании в РФ" 273-ФЗ, Глава 10, Статья 75)

В дополнительном образовании детей познавательная активность личности выходит за рамки собственно образовательной среды в сферу самых разнообразных социальных практик. Становясь членами высоко мотивированных детско-взрослых образовательных сообществ, дети и подростки получают широкий социальный опыт конструктивного взаимодействия и продуктивной деятельности. В этих условиях дополнительное образование осознается не как подготовка к жизни или освоение основ профессии, а становится сутью непрерывного

процесса саморазвития и самосовершенствования человека как субъекта культуры и деятельности.

Пронизывая уровни дошкольного, общего, профессионального образования, дополнительное образование становится для взрослеющей личности смысловым социокультурным стержнем, ключевой характеристикой которого является познание через творчество, игру, труд и исследовательскую активность.

Персонализация дополнительного образования усиливает его преимущества по сравнению с другими институтами формального образования посредством актуализации следующих аспектов:

- участие в вариативных развивающих образовательных программах на основе добровольного выбора детей (семей) в соответствии с их интересами, склонностями и ценностями;
- возможность выбора режима и темпа освоения образовательных программ, выстраивания индивидуальных образовательных траекторий (что имеет особое значение применительно к одаренным детям, детям с ограниченными возможностями здоровья);
- право на пробы и ошибки, возможность смены образовательных программ, педагогов и организаций; неформализованность содержания образования, организации образовательного процесса, уклада организаций дополнительного образования;
- вариативный характер оценки образовательных результатов; тесная связь с практикой, ориентация на создание конкретного персонального продукта и его публичную презентацию;
- возможность на практике применить полученные знания и навыки;
- разновозрастный характер объединений;
- возможность выбрать себе педагога, наставника, тренера.

Важной отличительной чертой дополнительного образования детей также является открытость, которая проявляется в следующих аспектах:

- нацеленность на взаимодействие с социально-профессиональными и культурно-досуговыми общностями взрослых и сверстников, занимающихся тем же или близким видом деятельности;
- возможность для педагогов и учащихся включать в образовательный процесс актуальные явления социокультурной реальности, опыт их проживания и рефлексии;
- благоприятные условия для генерирования и реализации общественных как детских (подростковых), так и взрослых инициатив и проектов, в том числе развития волонтерства и социального предпринимательства. (Концепция развития дополнительного образования)

Согласно Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 г. одной из приоритетных задач деятельности педагогического коллектива школы является поддержка общественных объединений в сфере воспитания:

- улучшение условий для эффективного взаимодействия детских общественных объединений и объединений дополнительного образования в целях содействия реализации и развития лидерского и творческого потенциала детей;
- поддержка ученического самоуправления и повышение роли обучающихся в управлении образовательным процессом;
- привлечение детей к участию в социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных и благотворительных проектах, в волонтерском движении.

Дополнительное образование МКОУ Марченковская ООШ основывается на принципах воспитания системной мировоззренческой культуры:

- гармонизация отношений с окружающим миром (сверстники, родители, город, «сам») через изучение родного края, уральского уклада жизни, реальный труд, к себе через перспективное видение своего места в жизни, возможности реализовать себя в родном городе;
- создание широкого общекультурного и эмоционально окрашенного фона для позитивного восприятия ценностей основного образования и более успешного освоения его содержания.

Система дополнительного образования МКОУ Марченковская ООШ

- постоянное расширение видов творческой и социальной деятельности для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей обучающихся;
- тесную связь с учебной деятельностью;
- выявление и сопровождение одаренных детей;
- активное вовлечение в неё не только благополучных детей, но и учащихся «группы риска»;
- расширение взаимодействия с родительской общественностью, социальными партнерами.

### ***3. Организация работы объединений дополнительного образования.***

В МКОУ Марченковская ООШ дополнительное образование на бюджетной основе реализуется в объеме 35 часов по различным направленностям (согласно Порядку организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. N 1008):

- Естественнонаучное: «Изменения климата».
- Туристско-краеведческое: «Пешеходный туризм».
- Социально-педагогическое: «Первая помощь».

Продолжительность занятий не превышает 1 академический час (40 мин)

### ***4. Особенности дополнительных образовательных программ***

*Дополнительная образовательная программа «Изменения климата»*

Курс разработан введения для изучения климата и природы родного края.

В настоящее время стало очевидно, что главная проблема жизни людей - их взаимоотношение с природой. До сих пор природа рассматривалась человечеством как неисчерпаемый источник блага для людей. Возможности её самовосстановления представлялись безмерными. Веками заложенные стереотипы мышления, провозглашающие человека царём природы, сегодня необходимо менять. Данная программа направлена на формирование личности с новым образом мышления и экологическим типом поведения в окружающей среде.

В течение курса программы обучающиеся изучают климатические особенности родного края и жизнедеятельность организмов в связи с сезонными изменениями в природе. Учебный материал группируется по темам. Наблюдения за растениями в разные сезоны года подводят обучающихся к пониманию определённых сменяющих одна другую стадий в их жизнедеятельности. Вопросы приспособления растений и животных к условиям внешней среды раскрываются на фоне закономерности смены времён года,

характерным для природы нашего района. Окружающая природа рассматривается в соотношении постоянного изменения и развития.

Программа направлена на решение главной задачи - формирование знаний о природе и обществе, воспитанию нравственного отношения к природе, умений проводить мониторинговые исследования, природоохранные акции.

#### *Дополнительная образовательная программа «Первая помощь»*

Основная цель программы заключается в формировании компетентностей по оказанию первой медицинской помощи человеку, находящемуся в чрезвычайной ситуации, уметь оказывать само и взаимопомощь при различных травмах и неотложных состояниях, формирование общих представлений о различных видах травм и способах оказания первой до медицинской помощи, создание условий для приобретения первоначального опыта разнообразной деятельности в области безопасности жизнедеятельности, развитие познавательного интереса учащихся к изучению физиологии человека, формирование знаний о различных видах заболеваний и оказании первой медицинской помощи, соблюдении правил личной гигиены, развитие потребности в необходимости и возможности решения проблем оказания доврачебной помощи, воспитание правил личной гигиены, отзывчивости и моральных качеств будущего

#### *Дополнительная образовательная программа «Пеший туризм»*

Цель: личностное и физическое развитие учащихся, удовлетворение естественной потребности детей в непосредственном познании окружающего мира, своего края посредством пешеходного туризма

##### **Задачи:**

- формирование знаний, умений, навыков по туризму и спортивному ориентированию;
- формирование опыта работы с краеведческой информацией, изучение истории родного края;
- формирование ценностного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, освоение приемов первой помощи;
- воспитание продуктивных и нравственных личностных качеств, воли, целеустремленности, дисциплинированности, трудолюбия, ответственности, дружелюбия, взаимовыручки, эмпатии, толерантности;
- формирование навыков командного взаимодействия, товарищеской поддержки и взаимопомощи;
- развитие основных физических качеств физических качеств.

**Учебный план дополнительного образования  
на 2021-2022 учебный год**

Направление	Название программы	-во часов неделю	ол-во рупп	Возрастная категория
Естественно научное	Изменения климата	1	1	5-9
Туристско- краеведческое	Пешеходный туризм	1	1	5-9
Социально- педагогическое	Первая помощь	1	1	5-9
<b>Итого в год: 105 часов</b>				